

郑州市第十一中学

中外合作办学项目自评报告

根据《河南省教育厅办公室开展高中层次中外合作办学评估的通知》，郑州市第十一中学对中美高中教育项目进行总结，现将总结汇报如下：

一、基本情况总结

郑州市第十一中学中美高中教育项目，是郑州市第十一中学与美国圣玛丽中学联合举办的项目。该项目经河南省教育厅批准【教外（2015）273号】教育部备案，郑州市教育局批准延期【郑教复（2023）134号】至2026年春季，每届招生限150人。我校设立项目联合管理委员会作为中美高中教育项目管理机构，弋松伟校长任组长，圣玛丽中学校长 Ryan Bernard 任副组长，杨增勋副校长任副组长。出国方向的课程有 AP 和 Alevel 课程两个选择。AP 课程采用学分制，每学年7个学分，学生毕业之前需修满21个学分。每学年5分为美方主修课程，包括数学、物理、化学、生物、英文读写、托福/雅思/SAT等，2分为中方课程或选修课程，包括语文+大综合课程等；A-Level课程的学生参加剑桥或牛津考试局全球统考，我校是英国牛津 AQA 考试局（注册号：96452）和剑桥 CAIE 考试局（注册号：CX196）授权的教学考试中心，提供英国 IGCSE 和 A-Level 课程，开设有数学、进阶数学、物理、经济、化学、ESL 和中文，满足学生国内外的升学需求；同时为满足学生参加河南省学业水平考试，开设有所有学业水平

考试相关的科目。学生每学年必须参加 25 小时以上的社区服务以及多项课外实践活动；对于学有余力的学生开设大学预备课程作为选修课程；从高一开始的升学指导课程。具体涉及课程和授课教师见附件。

二、办学情况简介

在办学思路上，项目遵循教育规律，深化教育教学改革，推进素质教育，注重学生核心素养与综合能力的全面培养。坚持“以我为主、为我所用”的原则，积极引进国外优质教育资源，融合中外先进教育理念，在保持中国基础教育优势的基础上，拓宽学生的国际视野，引导学生理解和尊重多元文化，提高高中教育质量和国际化水平，培养兼具家国情怀与国际竞争力的新时代人才。

项目引进美国圣玛丽中学核心课程、师资、教材及评价体系。美国圣玛丽中学位于俄勒冈州，是一所著名私立中学，全体在校生（5-12 年级）490 人，全职教师 49 人，兼职教师 8 人，全职员工 41 人。教学水平长期处于领先地位，连续多年被评为俄勒冈州最佳学校，毕业生均升入美国知名大学。该校是美国仅有的两所具备举办国际学校评估考试（ISA）资格的学校之一，并于 2008 年率先开设北美第一个孔子课堂，2010 年获评全球最佳孔子课堂，荣誉校长 Frank Phillips 先生被评为年度先进个人，受到时任国务院副总理刘延东接见。圣玛丽中学的办学资质和资信证明已通过美国教育行政部门认证，并经我国驻美国大使馆确认，符合我国教育行政部门要求。

在此基础上，我校持续拓展教育国际化路径，于 2022 年正式通过全球最大的非营利性国际学校认证机构——Cognia 的官方认证，

标志着学校办学品质、课程标准和教学管理体系全面接轨国际水准。通过该认证后，我校出具的成绩单和毕业文凭可获得 Cognition 官方背书，在全球范围内具有更高的公信力与认可度，为学生申请美国、加拿大、日本等国家知名高校时简化成绩验证流程、实现跨国转学学分互认提供了有力保障。同时，Cognition 认证体系对认证学校建立了持续性的监督与赋能机制，通过定期复审、教育质量指数（IEQ）追踪和专业发展支持，推动学校在领导力、课程体系、师资建设及学生支持等方面持续优化。这一认证不仅是我校办学口碑的重要背书，也是学校在日趋激烈的招生市场中建立差异化竞争优势的坚实支撑。Cognition 认证并非终点，而是一套内化于办学全过程的持续改进机制，我校将继续在 Cognition 标准框架下深耕教育教学，不断提升育人质量。

在教学管理方面，学校制定并持续完善各项教学管理规章制度，积极推进管理的制度化、规范化和国际化。中美教育项目全面纳入学校教学质量监控体系，严格执行各项质量保障制度。学校设立督导组，定期对教学各环节实施质量监控；国际部设有美方教务长，专职负责中外教师团队的日常教学管理与学生事务协调，确保教学运行规范有序。美方合作学校圣玛丽中学校长或教务长每年定期到访我校，深入课堂听课观摩，参与教学质量评估与反馈，并对课程实施、师资发展及学生成长等核心环节进行现场督导，为项目持续优化提供有力的专业指导。与此同时，教务组与三级值班组协同配合，不定期开展教学抽查及中期教学检查；通过同行听课、学生评教等多元途径及时掌握

教学动态，形成“监督—反馈—改进”的良性循环机制，有效保障了教学质量。

在师资队伍建设方面，学校严格按照国家外籍教师聘请管理办法，依法依规为所有外教办理来华工作许可及合法居留手续，所聘外教均具备相应教学资质。同时，学校常态化组织外籍教师与本地教师开展联合培训与教学研讨，有效促进了中外教师的专业成长与教学水平的整体提升。

招生工作方面，中美教育项目严格执行省教育厅审批的办学规模及郑州市教育局下达的招生计划，每年制定严谨规范的招生录取工作办法。招生宣传以经审批的招生章程为依据，通过学校官网等官方渠道向社会公开，坚持公平公正、择优录取原则，录取档案材料完整，学籍管理制度健全，确保招生工作规范有序。

升学成果方面，2025 届毕业生共收到 201 封录取通知书，其中墨尔本大学（世界排名第 13 位）7 封、悉尼大学（世界排名第 18 位）10 封、多伦多大学（世界排名第 25 位）7 封，累计获得奖学金逾 598 万元人民币，获奖学金学生比例达 63.6%。首届 A-Level 班表现突出，斩获英国 G5 超级精英大学录取 4 封，包括世界排名第 2 的帝国理工学院（数学专业）1 封、世界排名第 9 的伦敦大学学院 3 封。2026 届毕业生录取同样成绩斐然：美国方向 83% 进入全美排名前 50 大学，100% 进入全美前 100 大学，其中 66% 的学生获得人均 4 万至 8 万美元奖学金；加拿大方向 100% 进入该国前三大学；英国方向 100% 进入 QS 世界排名前 100 大学；澳大利亚方向 100% 进入澳洲八大名校（QS 前

100)；新西兰方向 100%进入奥克兰大学；马来西亚方向共收到莫纳什大学马来西亚分校录取 5 封；中国香港地区获录取 4 封，包括香港中文大学 1 封、香港理工大学 1 封、香港岭南大学 2 封；国内中外合作办学方向获中国人民大学录取 2 封、北京交通大学录取 2 封。

在自评过程中，我们也发现项目在顶尖学生培养方面仍需进一步提升。2025 届毕业生师鹏栩同学虽获得剑桥大学数学专业面试邀请，但最终未能取得录取，反映出我校在冲刺世界顶尖学府的学生培养策略上仍有优化空间。同时，如何加强跨学科课程整合，引导学生综合运用多学科知识、强化国际视野下的分析能力，也是当前需要持续思考和完善的课题。针对上述问题，项目联合管理委员会已多次组织专题教研会议和班主任研讨，深入分析原因并制定改进方案，相关举措正在逐步推进落实，力争在后续办学中实现突破。

三、党建工作情况说明

郑州市第十一中学国际部坚持党建引领，严守中外合作办学育人导向，扎实推进各项工作。

在夯实基层党团建设方面，国际部依托学校党委统一管理，将党团建设融入国际化人才培养全过程。严格落实标准化建设，规范开展“三会一课”、主题党日及师德师风专题学习，根据上级党组织安排部署，先后开展党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育、深入贯彻中央八项规定精神学习教育、树立和践行正确政绩观教育学习等；严把党员发展关口，推动党员教师在班主任、升学指导等关键岗位发挥先锋模范作用。将爱国主义教育融入国际课程与实践活动，引导学生树立正确价值观，并规

范开展团员理想信念教育。

在严守意识形态阵地方面，严格落实工作责任制，强化对课堂教学、外教课程、新媒体等重点阵地的审核管理，建立外方教学材料前置审核机制，定期排查风险。坚持党建带团建，联动开展“走进比亚迪”、“植育，开启春天第一课”、“这场研学，枣已安排”等爱国主义红色研学；开展“地球清洁日”、“乡村支教”、“垃圾分类”志愿服务及“郑州十一中与美国圣玛丽中学友好往来”、“深化教育合作，赋能师生成长，美国圣玛丽教务长来访”中外文化交流等特色活动，在多元文化环境中强化学生的家国认同，打造积极向上的校园文化。

在完善考核监督机制方面，将党建工作纳入年度考核体系。建立党组织前置研究机制，针对办学方案、外教选聘、对外合作等重大事项严格履行把关程序，充分发挥党组织的决策权与监督权，确保办学方向不偏航。

为更好地引领国际部办学发展，结合学校实际，接下来我们会在以下几个方面着重发力：一是深化党建业务融合，打造“家国情怀+国际视野”党建德育品牌，将爱国主义教育无缝融入国际课程与实践；二是细化意识形态管理，健全外方教材常态化审核制度，丰富中外教师文化交流，做好外籍教职工正向引导；三是丰富党团活动载体，优化党建带团建模式，针对国际部学生特点精心设计主题团日与社会实践；四是健全考核监督机制，细化党建考核细则，落实全过程监督，以高质量党建引领规范发展。

经全面自查，我部党团建设规范有序，意识形态阵地管控严密，考核监督机制运行有效，符合办学评估要求。针对自查中发现的融合

深度不足、外籍师资思想引导方式单一及群团活动体系不够健全等问题，已建立整改台账并明确改进措施。下一步，我部将以此次评估为契机，坚持问题导向，持续深化党建与国际化业务的融合创新，不断提升涉外办学精细化管理水平，以高质量党建引领国际部教育事业规范、高质量发展。

四、办学情况自查

接到上级部门的评估文件后，我校按照评估实施办法和“评估指标体系”部署评估材料准备工作，同时联系外方合作学校圣玛丽中学，通报评估实施办法和“评估指标体系”等文件精神，着重说明此次评估的目的和意义，按照评估要求，邀请外方合作学校圣玛丽中学出具自评报告，中英文版本附后。

郑州市第十一中学和外方美国圣玛丽中学按照双方认真履行所签署的合作办学协议，无变更情况。

对照“评估指标体系”逐项自我检查分析：

1. 办学宗旨：郑州市第十一中学中美高中教育项目以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，将党的领导贯穿办学治校全过程。项目严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》及相关法律法规，依法依规与美国圣玛丽中学开展合作，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，服务高质量教育体系和教育强国建设。在此基础上，国际部秉持“培养具有家国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的复合型人才”的办学宗旨，坚持“以我为主、为我所用”，融合中外先进教育理念，构建以 AP 和 A-Level 两大国际

课程为核心的多元课程体系，满足学生个性化发展需求。办学定位上，国际部立足河南、面向世界，以“有梦有爱、内心丰盈”为培养目标，将“教育照亮生命独一无二的价值”的理念贯穿育人全过程，既注重夯实中华文化根基，又积极引进国际优质课程资源与评价标准，引导学生在追求学术卓越的同时涵养人文情怀、塑造健全人格，培养兼具国际竞争力与民族自信心的新时代青年。通过严谨的学术训练、丰富的实践活动和系统的升学指导，国际部致力于为每一位学生搭建通往世界优质高等教育的坚实桥梁，服务学生终身发展，为地方教育对外开放和国际化人才培养贡献力量。

2. 管理体系：高中合作办学班级按照学校团委要求组建团支部，积极开展各项工作。我校设立项目联合管理委员会作为中美高中教育项目管理机构，弋松伟校长任组长，圣玛丽中学校长 Ryan Bernard 任副组长，杨增勋副校长任副组长，圣玛丽中学副校长 James Meyer 和国际部主任姜春春任组员。有健全的管理制度，有效指导规范办学。

3. 办学资源：我们有独立教学楼，现代化设备、教学仪器、图书资料、实验室、体卫艺等设施齐全。按照国家有关规定管理收费项目，收费标准公开透明，教育经费来源稳定，依法进行财务审计。

3.1 资源引进，外方合作者美国圣玛丽中学具备所在国合法资质与良好信誉，符合中外合作办学基本要求。所聘外籍教师均按外国人在中国就业管理规定办理相关手续，招聘标准公开、程序合法，聘任合同完整有效，师资队伍由外方合作学校选派并保持稳定。

3.2 在课程资源引进方面，学校在尊重我国教育实际的前提下，引进美国圣玛丽中学优质核心课程，涵盖代数、微积分准备、微积分、物理、生物、化学、阅读和写作等科目。教材经由上海外文书店正规渠道引进，并通过主管部门审核，确保内容合规、品质优良。

3.3 在评价体系方面，项目全面引进圣玛丽中学课程教学评估模式。学生入学后注册外方学籍管理系统，采用外方过程性评价体系，实行“堂堂有表现、周周有测试”的常态化跟踪机制。尤为突出的是，我校引入 Jupiter 成绩管理系统，实现了对学生学业表现的实时记录、动态分析与精细化管理。该系统贯穿课程学习全过程，将课堂参与、作业完成、小测成绩、阶段性考试等多维度数据纳入统一平台，教师可随时掌握学生学习状态，及时调整教学策略；学生和家长亦可实时查阅各项成绩与评语，形成家校协同的育人合力。这一评价与管理模式的深度引进，不仅有效保障了教学质量，更帮助学生从高中阶段即逐步适应国外大学的评价逻辑与学习节奏，养成良好的自主学习习惯。历届毕业生反馈表明，经过该系统培养的学生在步入海外大学后能够快速适应并持续保持较高的 GPA 水平，充分体现了我校在评价体系引进与应用方面的显著优势。具体课程及师资详见附件。

4. 教育教学

4.1 培养方案，中美双方共同负责项目管理，共同参与课程制定与教学管理。美方选派资深教育者担任责任人，负责美国高中课程设置、教学及师资选派与考核；中方负责中国高中课程教学及学生管理，确保国家课程开齐开足。项目培养目标符合党的教育方针，充分体现

学生德智体美劳全面发展，与教育行政部门批准及招生宣传承诺保持一致。培养方案严格对标培养目标，课程体系科学合理，兼具先进性、系统性与适用性。项目按规定开设语文、政治、历史等国家统编教材课程，开足开齐思政课程，将思政教育融入教育教学全过程，落实立德树人根本任务。在保留中美主体框架基础上，项目增开中英 A-Level 课程，获得剑桥 CAIE（注册号：CX196）和牛津 AQA（注册号：96452）双考试局授权，英方合作方负责课程设置与质量监管，所有教师均经严格测评。中外课程按高中课程改革要求进行科学对接与融合，课程设置充分体现中外合作办学相关要求，满足学生个性化、多元化的发展需求。

4.2 项目培养目标，培养具有深厚文化底蕴、坚实学科基础及创新批判性思维、适应跨文化交流与合作的高端优秀高中毕业生。深厚文化底蕴塑造文化身份与人文素养，坚实学科基础保持学科优势、衔接国外高等教育，批判性思维能力增强核心竞争力。中美项目注重学分互认与课程融合，夯实基础；A-Level 项目提供多门课程供自主选择，学生可根据兴趣和升学方向灵活选取 3-5 门优势学科深度学习，扬长避短，满足个性化升学需求，形成具有十一中特色的国际型人才培养模式。

4.3 课程教学，项目教学大纲与课程标准体系完整，紧跟国际教育发展前沿，教学理念先进，坚持“德育为先、能力为重”，注重学生核心素养的全面培养。教学方法科学多元，融合启发式、探究式与项目式学习，注重因材施教，课堂教学生动高效，育人成效显著。教

材引进严格遵循国家相关规定，所有外方教材均经由上海外文书店正规渠道引进并通过主管部门审核，中方课程严格执行国家课程标准，确保内容合规、导向正确。课程实施规范有序，教学计划执行严格，教学目标达成度高，各学科教学质量持续保持在较高水平。例如，语言组制定了听、说、读、写分项教学计划与大纲，细化语言能力培养目标，实现教学有标可依、评价有据可循。

4.4 教研教改，我校国际部建立完善的教研组织，各学科教研组定期开展集体备课、教学研讨与课题研究活动，形成浓厚的教研氛围。教师们围绕课程融合、跨学科教学、国际课程本土化实施等主题持续探索，聚焦教学难点与前沿问题，形成了多项具有推广价值的教研成果。在创新教学模式方面，国际部积极引入项目式学习、分层教学及翻转课堂等多元教学方法，结合 Jupiter 成绩管理系统的大数据支持，实现精准化教学与个性化辅导。中外教师联合教研机制深入推进，通过常态化的中外教师集体备课、同课异构及教学反思活动，定期参加相关的学科培训，推动国际教育理念与本土教学实践有机融合，为合作办学及普通高中教学改革积累了可借鉴的经验，提供了有益示范。具体课程及师资详见附件。

4.5 质量管理，我校国际部全面引进国外先进教育质量管理理念与模式，结合 Cognition 认证标准及持续改进机制，建立健全教育质量保证体系并有效运行，促进教育教学质量持续改进。依托 Cognition 定期复审、教育质量指数（IEQ）追踪等监管要求，学校构建了覆盖教学全过程的质量监控网络，实现对教学计划执行、课堂实施效果、学

生学习成果等环节的系统化评估与反馈，有力促进教育教学质量的持续改进。对外方教师授课过程、教学内容及质量实施全链条监管，通过督导听课、学生评教、教学档案审查等方式，确保外方课程严格执行课程标准，监管全面到位。学生学业评价规范科学，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，学习成绩档案完备可查，为教学质量追溯与学生发展分析提供坚实依据。

5. 学生发展

5.1 培养质量。我校国际部坚持“五育并举”，全面落实立德树人根本任务，通过系统的课程体系、丰富的实践活动和多元的评价机制，促进学生德智体美劳全面发展，培养目标达成度高。学生在学术能力、人文素养、身心健康、艺术修养和社会责任感等方面均得到良好发展，综合素质持续提升。学业水平考试（会考）合格率连续多年保持 100%，毕业率持续保持 100%，充分体现了培养目标的有效达成。毕业生凭借扎实的学术基础和综合素质，受到国内外高校的广泛认可。2025 及 2026 届毕业生录取成果斐然，多名学生进入世界顶尖大学深造，学生出国后反馈能够快速适应海外学习环境，保持良好学业表现。我校亦注重毕业生发展跟踪，通过校友反馈不断完善培养方案，形成了“出口反馈-质量提升”的良性循环，为持续优化人才培养质量提供了有力支撑。

5.2 学生满意度。我校高度重视学生满意度反馈，建立了常态化、多维度的调研机制。新生入学一个月后开展适应性问卷调查，全面了解学生对项目管理、教学安排及校园生活的适应情况；每学期组织学生评教，从教学内容、方法及效果等方面收集意见；在 Cogna 国际

认证过程中，同步开展第三方学生问卷调研，覆盖学校管理、支持服务及自身发展等维度。调研结果显示，学生对机构与项目管理、教育教学质量及自身成长发展的满意度普遍较高。学校及时梳理各项反馈，持续优化管理服务与教学安排，形成“调研-反馈-改进”的良性循环，有效提升了学生的获得感与归属感。

2025 年 10 月 17 日，本项目开展就读体验满意度调查，有效回收 75 份，回收率 94.4%。调查覆盖生活体验、学习环境、师生关系三大重点维度，设八项满意度指标。结果显示：项目总体满意度较高，任课教师亲和力指标最高达 94.74%，体现出项目对师生关系建设的重视；学习环境获学生普遍认可。相对短板集中在住宿环境（78.67%）及部分班型差异，如中英班就餐体验等。针对调查发现，项目将实施生活体验提升、学习环境优化、师生关系深化及长效跟踪反馈四方面改进措施，持续以学生满意度为导向优化管理，切实提升中外合作办学育人质量。具体的数据可见附件。

5.3 社会满意度。我校同样也高度重视家长满意度与社会声誉建设，建立了常态化家校沟通与反馈机制。每学期，Cognia 国际认证机构面向全体家长开展满意度问卷调查，内容涵盖学校管理、教育教学质量、学生发展与支持服务等维度。调研结果显示，家长对项目管理、教学安排及学生成长等方面的满意度普遍较高。学校定期召开家长会、组织家长开放日，及时回应家长关切，形成家校协同育人的良好格局。办学以来，项目社会声誉良好，无社会投诉或经查不属实的投诉情况，家长认可度与信任度持续提升，为项目健康可持续发展奠

定了坚实的社会基础。具体的数据可见附件。

6. 特色示范。我校国际部形成了特色鲜明、与国际接轨的管理模式和育人模式。中美双方共同管理、课程深度融合、评价体系完善，并于 2022 年 5 月被河南省教育厅授予“全省教育外事工作优秀集体”荣誉称号，办学成效获得主管部门高度认可。

在示范引领方面，国际部的教育教学创新成果在本地区同类学校中发挥了良好示范作用。国际部持续引进优质国际教育资源，积极拓宽学生国际视野。圣玛丽中学已连续多年组织大规模美国学生团到访我校，开展“沉浸式”汉语学习和中国文化体验活动——美国学生入住我校学生家庭，品尝河南美食，共同参与课堂学习与课外实践，并参观河南省内多处历史文化遗址。这一双向文化交流活动不仅让我校学生在真实语境中锻炼跨文化沟通能力，也为中美青少年搭建了增进理解、深化友谊的桥梁，成为区域中外人文交流的特色品牌，对推动本地基础教育对外开放产生了积极影响。具体课程及师资详见附件。

五、培养方案执行情况说明

我校和外方合作学校圣玛丽中学联合构建了完善的人才培养体系，中外双方均按照拟定好的培养方案执行。培养方案完善了国际化教育学科体系，丰富了课堂教学内容，提升了师生的国际视野和国际化知识储备，完全适用于出国留学的学生。自 2015 年我校中美教育项目招生以来，共有九届毕业生。历届毕业生硕果累累，100%升入国外优质大学，80%升入美国排名前 100 的大学，50%升入美国排名前 50 的大学。除了深受留学生欢迎的英美澳加之外，近两年毕业生还

申请到日本、韩国、欧盟的大学。

培养方案在执行过程中，我们通过举办丰富多彩的学生活动，切实提高了学生的综合素养。近年来，郑州十一中国际部在学术竞赛与社会实践领域双线并进，为学生搭建起多元化成长平台。

1. 学术方面。国际部融合竞赛辅导、生涯规划、升学指导等特色课程，组织学生参与美国 AMC 数学竞赛、阿思丹模拟商业挑战赛等高水平赛事。英语配音比赛、“垃圾分类入社区”宣传、 π Day 数学主题活动等亦精彩纷呈，全面激发学生学术潜能与综合素养。

2025 年 11 月 1 日至 2 日，我校成功举办 ASDAN 模拟商业挑战赛。参赛选手涵盖三个年级、近百名学生参加，国际部作为承办方获颁优秀组织奖，多名学生获得商业挑战赛 41 个奖项。ASDAN 模拟商业挑战是一项以专业模拟商战 IT 系统为基础、高度还原真实市场环境的中学生商业模拟赛事。比赛中，学生以团队形式组建模拟公司，围绕运营决策、融资路演、拍卖交易等核心环节展开激烈角逐，沉浸式体验产品设计、市场营销、品牌策划及项目管理等企业运作全过程。此次活动为国际部学生搭建了将商业理论付诸实践的宝贵平台，同学们在模拟竞争中锻炼了战略思维、团队协作与领导力，展现了卓越的创新能力和商业素养，是国际部“在真实情境中学习成长”育人理念的生动实践。

2. 在德育与实践育人方面。国际部将社会实践纳入劳动教育必修课，引导学生走出校园、走进社区、服务社会，于行动中涵养责任与担当。环保公益方面，2026 年 3 月 13 日，国际部高一高二年级 80 余名师生赴荥阳开展“春天第一课”义务植树活动，种植 200 余株黄

杨幼苗，形成占地 20 亩的“青春林”，以实际行动践行生态文明理念。国际部还常态化开展“捡跑”（Plogging）活动，学生们手持工具走进公园社区，捡拾垃圾并做好分类，用健康跑步守护周边环境，做保护环境的使者，以行动感染身边人。

支教活动是国际部坚持多年的传统。2025 年 11 月 28 日，国际部学生赴新郑居易小学开展支教活动，十组学生讲师将精心筹备的趣味课程带进课堂。语言课上，单词化作游戏口令与歌曲旋律；科学课上，“大象牙膏”喷薄而出，火焰从手中燃起；艺术课上，画笔自由挥洒，每一个创意都得到珍视。这场“双向奔赴”的支教，让教育不再是单向灌输，而是彼此照亮——学生们在传递知识的同时，也更深刻地认识到自己肩负的责任。国际部还曾组织学生赴新密、巩义等地开展支教，帮助留守儿童点亮希望的明灯。

3. 科技研学方面。2026 年 7 月 10 日，国际部高一高二学生走进郑州比亚迪工厂，开启了一场从科普到产线的深度研学之旅。从理论到实践，从展馆到车间，从地面到空中，层层递进。学子们走进郑州航空港区的比亚迪超级工厂，先后参观精密车间和总装车间，精密零部件在这里一步步组装成整车，两个车间一前一后，分别诠释着“精度”与“速度”，共同展现了中国制造的品质与效率。乘坐河南省首条无人驾驶云巴，全长 7.69 公里的空中线路将整个厂区尽收眼底，让学子们从高处俯瞰这座现代化生产基地的壮阔图景。一天时间，从科普到产线再到空中俯瞰，国际部学子完成了一次对“中国智造”从认知到体验的完整闭环。而这，恰恰是走出校园、走进产业现场的意义所在——这群孩子眼里有光、心中有好奇、脚下有行动，而这，也

正是国际部每一天课堂的模样。

4. 校际交流方面。2026年3月10日，美国圣玛丽中学教务长Lesley Klecan到访我校国际部，双方就课程教学优化及Cognia质量提升深入交流。Lesley为管理团队梳理教师发展与教学评估路径，并与学生面对面交流学术规划与跨文化适应，鼓励学生发挥双文凭优势。她表示，中美班学生的竞争力充分印证了两校十余年携手、资源共享的丰硕成果。2026年5月31日，美国圣玛丽中学师生到访我校，开展文化交流活动。美国学生走进国际部课堂，沉浸式体验中国高中文化课程，与我校学生同堂学习、互动研讨，感受中国教育的严谨与活力。课余时间，美国学生入住我校学生家庭，品尝地道的中国美食，体验日常家庭生活，在真实的文化场景中增进了对中国社会与人文的深入理解。此次活动是两校深度合作的生动缩影——既为美国学生打开了认识中国的窗口，也为国际部学生提供了在真实跨文化情境中锻炼沟通能力的宝贵机会，进一步夯实了中美青少年友谊的桥梁。

多元化的活动体系贯穿整个学年，让学生在学术竞赛中磨砺思维，在公益实践中涵养品德，在支教讲台上收获成长，在科技探访中拓展视野，多层次全方位提升自我，为申请海外大学奠定坚实基础。

在取得显著办学成果的同时，我们也清醒地认识到，随着国际形势变化及学生家庭升学路径选择的多元化，个别学生因经济成本、地缘政治等因素调整升学方向，不再出国深造，而转向国内高考，这对项目现行培养方案的适应性提出了新的挑战。针对这一实际情况，我校已与合作方学校启动专项研究，就如何制定兼顾国内高考与国际升学双向需求的人才培养方案展开深入研讨，相关方案正在论证完善中。

自 2015 年招生以来，我校中美教育项目学生培养成效显著，录取成果丰硕，积累了丰富的国际教育办学经验。展望未来，我们将持续优化国际化教育学科体系，深化教学改革，丰富课程内涵，进一步提升师生的国际视野与跨文化素养。同时，我们将把爱国主义教育贯穿人才培养全过程，着力培养兼具深厚家国情怀与广阔国际视野的新时代人才，让每一位学生无论走向何方，都始终葆有中国心、民族魂，在服务国家发展与国际交流中实现人生价值。

